

#### 4. Zeitliche Übersicht der Lernverlaufsdagnostik im Rahmen des RIM

I. Klasse 1 (Stand: 09.05.2011)

SW	Mathematik	Deutsch	Sprache	ESE
1.				
2.				
3.	Kalkulie Teil 1	MÜSC	MSVK AEFB SET 5-10 bei Hinweis auf SSES	
4.	CBM 1 N1	CBM 1 N1		
5.				
6.				
7.				
8.	CBM 2 N1	CBM 2 N1		
9.				
10.				
11.				Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“) und TRF
12.	CBM 3 N1	CBM 3 N1		
13.				
14.				
15.				
16.	CBM 4 N1	CBM 4 N1		
17.				
18.				
19.				
20.				
21.	Rechenfische Anschließend KEKS bei Hinweis auf Risiken CBM 1 N2	1-Minute-Lesen des IEL-1 IEL-1 bei Hinweis auf Risiken CBM 1 N2		
22.				
23.			bei Hinweisen auf SSES SET 5-10 TROG-D	
24.				

SW	Mathematik	Deutsch	Sprache	ESE
25.				Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“) und TRF
26.	CBM 2 N2	CBM 2 N2		
27.				
28.				
29.				
30.	CBM 3 N2	CBM 3 N2		
31.				
32.				
33.	Rechenfische Anschließend KEKS bei Hinweis auf Risiken	1-Minute-Lesen des IEL-1 IEL-1 bei Hinweis auf Risiken		
34.	CBM 4 N2	CBM 4 N2		
35.				
36.				
37.				
38.			bei Hinweisen auf SSES SET 5-10 TROG-D	
39.	CBM 5 N2	CBM 5 N2		
40.				

Erläuterungen:

<b>AEFB</b> –	Elternfragebogen zur Anamnese der Sprachentwicklung
<b>CBM N1 bzw. N2</b> –	curriculumbasierte Messungen der Niveaustufe 1 bzw. 2
<b>IEL-1</b> –	Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen in Klasse 1
<b>KEKS</b> –	Kompetenzerfassung in Kita und Schule
<b>MSVK</b> –	Marburger Sprachverständnistest für Kinder
<b>MÜSC</b> –	Münsteraner Screening
<b>SSES</b> –	spezifische Sprachentwicklungsstörung
<b>TRF</b> –	Teachers Report Form

**Hinterlegt** mit allen Kindern

II. Klasse 2

SW	Mathematik	Deutsch	Sprache	ESE
1				Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“) und TRF
2			<p><b>bei Kindern mit bereits festgestelltem FB „Sprache“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>1</sup></li> <li>• ESGRAF-R<sup>2</sup></li> <li>• Lautanalyse<sup>3</sup></li> </ul> <p><b>bei allen Kindern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenscreening morphologischer Fähigkeiten</li> </ul> <p><i>bei Hinweisen auf SSES<sup>4</sup></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET 5-10</li> <li>• TROG-D</li> </ul>	
3	Kalkulie Teil 2 bei Hinweis auf Risiken anschließend qualitative Analysen (KEKS, Fragekatalog Rechenschwierigkeiten)	Screening Eine-Minute-Lesen des IEL-1 bei Hinweis auf Risiken anschließend IEL-1		
4	CBM 1 monatlich	CBM Lesen N3 monatlich CBM RS N1 monatlich		
5			•	
6				
7				
8	CBM 2 monatlich	CBM Lesen N3 monatlich CBM RS N1 monatlich		
9				
10				
11				
12	CBM 3 monatlich	CBM Lesen N3 monatlich CBM RS N1 monatlich		
13				

<sup>1</sup> Durchführung bei allen Kindern mit Förderbedarf „Sprache“ verbindlich.

<sup>2</sup> Durchführung ist abhängig vom Förderbedarf des Kindes.

<sup>3</sup> Durchführung ist abhängig vom Förderbedarf des Kindes.

<sup>4</sup> Betrifft Kinder, die in der Eingangsdagnostik (Klasse 1) nicht als SSES-Kinder auffällig wurden. Sollte sich die Diagnose in den Einzeltests (SET 5-10, TROG-D) bestätigen, erfolgt eine unterrichtsimmanente Sprachförderung und die weitere Diagnostik zu den angegebenen Zeitpunkten.

SW	Mathematik	Deutsch	Sprache	ESE
14				Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“) und TRF
15				
16	CBM 4 monatlich	CBM Lesen-Bliwo N4 monatlich CBM 1 RS N2 monatlich		
17				
18				
19				
20	FE-AF 2 1.MZP (Kalkulie Teil 2 & 3 kann eingesetzt werden) CBM 4 Mathe N1 monatlich bei Hinweis auf Risiken anschließend qualitative Analysen (KEKS, Fragekatalog Rechenschwierigkeiten)	FE-RS 2 1.MZP FE-L 2 1.MZP CBM Lesen-Bliwo N4 monatlich CBM RS N2 monatlich		
21			<b>bei Kindern mit Entwicklungsrisiken im Bereich Sprache</b>	
22				
23				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>5</sup></li> <li>• SET 5-10<sup>6</sup></li> <li>• ggf. ESGRAF-R</li> <li>• ggf. Lautanalyse</li> </ul>	
24	CBM 5 monatlich	CBM Lesen-Bliwo N4 monatlich CBM RS N2 monatlich		
25				
26				
27				
28	CBM 6 monatlich	CBM Lesen-Texte N5 monatlich CBM RS N3 monatlich		
29				
30				
31				

<sup>5</sup> Durchführung bei allen Kindern mit Förderbedarf „Sprache“ verbindlich.

<sup>6</sup> Durchführung bei allen Kindern mit Förderbedarf „Sprache“ verbindlich.

SW	Mathematik	Deutsch	Sprache	ESE
32	CBM 7 monatlich	CBM Lesen- Texte N5 (bei Deckeneffekten LDL) CBM RS N3 monatlich		Bei Bedarf: Ein- schätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwieri- ge Schüler – Was kann ich tun?“) und TRF
33				
34				
35				
36	CBM 8 monatlich	CBM Lesen- Texte N5 (bei Deckeneffekten CBM Lesen, LDL) CBM RS N3 monatlich		
37			<b>bei Kindern mit Entwick- lungsrisiken im Bereich Sprache</b>	
38	FE-AF 2 2.MZP	FE-RS 2 2. MZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>7</sup></li> <li>• SET 5-10<sup>8</sup></li> <li>• ggf. ESGRAF-R</li> <li>• ggf. Lautanalyse</li> </ul>	
39	(Kalkulie Teil 2 & 3 kann eingesetzt werden)	FE-L 2 2. MZP		
40	CBM 9 monatlich			

Erläuterungen:

<b>CBM RS N1, N2; N3</b>	curriculumbasierte Messungen Rechtschreibung, 1. Messung der Niveaustufe 1,2 und 3
<b>CBM Lesen N 3-N5</b>	curriculumbasierte Messungen Lesen, 2. Messung der Niveaustufe 1
<b>CBM Lesen LDL</b>	<b>curriculumbasierte Messungen „Lernfortschrittsdiagnostik Lesen“</b>
<b>CBM 4 Mathe N2</b>	curriculumbasierte Messungen Mathematik, 4. Messung der Niveaustufe 2 N1 – umfasst Hundertertafel, Mengenvergleich, Addition, Subtraktion N2 – umfasst voraussichtlich Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division
<b>ESGRAF-R</b>	Evozierte Sprachdiagnose grammatischer Fähigkeiten
<b>FE-AF 2</b>	Formative Erfassung der arithmetischen Fähigkeiten im 2. Schuljahr
<b>FE-L 2</b>	Formative Erfassung der Lesefertigkeit im 2. Schuljahr
<b>FE-RS 2</b>	Formative Erfassung der Rechtschreibleistung im 2. Schuljahr
<b>IEL-1</b>	Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen in Klasse 1
<b>KEKS</b>	Kompetenzerfassung in Kita und Schule
<b>LDL</b>	Lernfortschrittsdiagnostik Lesen
<b>LSL</b>	Lehrereinschätzlisten für Sozial- und Lernverhalten
<b>SET 5-10</b>	Sprachentwicklungstest für Kinder
<b>SEVE</b>	Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung
<b>TRF</b>	Teachers Report Form
<b>TROG-D</b>	Test zur Überprüfung des Sprachverständnisses im Bereich Grammatik

**Hinterlegt** mit allen Kindern

<sup>7</sup> Durchführung bei allen Kindern mit Förderbedarf „Sprache“ verbindlich.

<sup>8</sup> Durchführung bei allen Kindern mit Förderbedarf „Sprache“ verbindlich.

III. Klasse 3

SW	Mathe	Deutsch	Sprache	ESE
1				
2				
3	FE-AF 2 (mit Normdaten Ende Klasse 2)	FE-L und FE-RS (mit Normdaten Ende Klasse 2)	<b>bei Kindern, bei denen die Diagnostik zum Schuljahresende nicht durchgeführt wurde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>1</sup></li> <li>• SET 5-10<sup>1</sup></li> <li>• ggf. ESGRAF-R</li> <li>• ggf. Lautanalyse (nach Bedarf)</li> </ul>	
4	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) monatlich		
5				
6				
7				
8	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) monatlich		
9				
10				
11				
12	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) monatlich		
13				
14				
15	FE-MK 3			
16		HSP 3  CBM Lesen (LDL) monatlich		
17				
18				
19				
20	CBM Rechnen monatlich	ELFE (Leseverständnis)	<b>bei Kindern mit Entwicklungsrisiken im Bereich Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>1</sup></li> <li>• SET 5-10<sup>1</sup></li> <li>• ggf. ESGRAF-R</li> <li>• ggf. Lautanalyse</li> </ul>	
21		SLS 1-4 (Lesegeschwindigkeit)		
22				
23				
24	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) CBM Leseverständnis CBM RS (N4) monatlich		

Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“)

SW	Mathe	Deutsch	Sprache	ESE
25				Bei Bedarf: Einschätzung des Schülerverhaltens mittels SEVE (siehe „Schwierige Schüler – Was kann ich tun?“)
26				
27				
28	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) CBM Leseverständnis CBM RS (N4) monatlich		
29				
30				
31	FE-MK 3			
32		HSP 3  CBM Lesen (LDL) CBM Leseverständnis CBM RS (N4) monatlich		
33				
34				
35				
36	CBM Rechnen monatlich	ELFE (Leseverständnis) SLS 1-4 (Lesegeschwindigkeit) CBM RS (N4)	<b>bei Kindern mit Entwicklungsrisiken im Bereich Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TROG-D<sup>1</sup></li> <li>• SET 5-10<sup>1</sup></li> <li>• ggf. ESGRAF-R</li> <li>• ggf. Lautanalyse</li> </ul>	
37				
38				
39				
40	CBM Rechnen monatlich	CBM Lesen (LDL) CBM Leseverständnis CBM RS (N4) monatlich		

Erläuterungen:

**CBM RS N4**

**CBM Lesen LDL**

**CBM Leseverständnis**

**ELFE 1-6**

**SLS 1-4**

**HSP 3**

**LVD-M 2-4**

**SET 5-10**

**TROG-D**

curriculumbasierte Messungen Rechtschreibung Niveaustufe 4,  
curriculumbasierte Messungen „Lernfortschrittsdiagnostik Lesen“

curriculumbasierte Messungen Leseverständnis

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler

Salzburger Lesescreening, 1-4

HSP 3, Hamburger Schreibprobe Klasse 3

Lernverlaufdiagnostik – Mathematik für zweite bis vierte Klassen

Sprachentwicklungstest für Kinder

Test zur Überprüfung des Sprachverständnisses im Bereich Grammatik

**Hinterlegt**

mit allen Kindern

IV. Klasse 4

SW	Mathe	Deutsch	Sprache	ESE
1.				soziometrischer Fragebogen
2.				
3.	KEKS 4, LVD-M 3	HSP3, ELFE 1-6 (mit Normdaten Ende Klasse 3)		
4.	CBM ELEA 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
5.			SET 5-10 TROG-D Lautanalysebogen (n. B.)	
6.				
7.				
8.	CBM ELEA 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
9.				
10.				
11.				
12.	CBM ELEA 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
13.				
14.				
15.				
16.	CBM ELEA 4	HSP 4/5  CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
17.				
18.				
19.				
20.	CBM ELEA 4	ELFE 1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SET 5-10</li> <li>• TROG-D</li> <li>• Lautanalysebogen (n. B.)</li> </ul>	
21.		CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
22.				
23.	KEKS 4, LVD-M 4			
24.	CBM ELEA 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N6 monatlich		
25.				
26.				
27.				



SW	Mathe	Deutsch	Sprache	ESE
28.	CBM ELEA 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N6 monatlich		soziometrischer Fragebogen
29.				
30.				
31.				
32.	CBM ELEA 4	HSP 4/5  CBM Lesen (VSL) CBM RS N6 monatlich		
33.				
34.				
35.				
36.	CBM ELEA 4	ELFE 1-6 (Lese- verständnis)		
37.		CBM Lesen (VSL) CBM RS N6 monatlich		
38.				
39.				
40.	KEKS 4 Ü, LVD- M 4	CBM Lesen (VSL) CBM RS N5 monatlich		
41.				
42.				soziometrischer Fragebogen
43.				

Erläuterungen:

**LVD-M 2-4**  
**KEKS 4 (Ü)**

Lernverlaufsdagnostik – Mathematik für zweite bis vierte Klassen  
Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule – Mathematik Klasse 4 (Übergang)

**CBM ELEA 4**  
**CBM RS**  
**CBM (VSL)**

Erfassung der Leistungsentwicklung Arithmetik Klasse 4  
curriculumbasierte Messungen Rechtschreibung  
curriculumbasierte Messungen Verlaufsdiagnostik sinnerfassendes Lesen

**ELFE 1-6**  
**HSP 4/5**  
**SET 5-10**  
**TROG-D**

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler  
Hamburger Schreibprobe Klasse 4 und 5  
Sprachentwicklungstest für Kinder  
Test zur Überprüfung des Sprachverständnisses im Bereich Grammatik

**Hinterlegt**

im Rahmen der formativen Evaluation (Screening, Benchmark zur Förderstufenzuweisung)

**Über die Testungen im Rahmen der Evaluation informieren wir Sie in einem weiteren Schreiben.**

Universität Rostock, ISER, Forschungsprojekt Rügener Inklusionsmodell - RIM